

PARENT LEADERSHIP COUNCIL PLC

Virtual Meeting March 24th @ 6pm



Special Guest

Phoenix House

- Teen use of marijuana, alcohol, and vaping.
- Signs to look for and how to talk to your scholar

Los Sures



- Teen violence intervention.
- How to talk to your scholar about fighting and other acts of violent or aggressive behavior



PLC Council Agenda

Date: March 24th, 2022

Time: 6pm

Location: Virtual PLC Meeting

Agenda

- Welcome - Ms. Pink
- Introduction of our Translator (Ms. Ramirez)
- Welcome from PLC Council
- Virtual Housekeeping - Ms. Pink
- Presentation from The Neighborhood Safety Coalition, The WICK AGAINST VIOLENCE- Mr. Ramos
- A Message from WCHS School Safety-Mr. James
- Presentation from Brooklyn EOC, The State University of New York Brooklyn educational Opportunity Center- Mr. Henry
- Dates to Remember- Ms. Mc Fadden
- What you Need to Know- Ms. Mc Fadden
- Community Resources & Happenings- Ms. Pink
- Presentation from The Marcy Lab-Ms. Marshall
- PLC Raffle- Ms. Pink
- Community Table- Ms. McFadden
- PLC Closing



Agenda del Consejo del PLC

Fecha: 24 de marzo de 2022

Hora: 6pm

Ubicación: Reunión virtual de PLC

Agenda

- Bienvenido - Sra. Pink
- Presentación de nuestra Traductora (Sra. Ramírez)
- Bienvenida del Consejo del PLC
- Limpieza virtual - Sra. Pink
- Presentación de The Neighborhood Safety Coalition, The WICK AGAINST VIOLENCE- Sr. Ramos
- Un mensaje de WCHS School Safety-Mr. James
- Presentación de Brooklyn EOC, The State University of New York Brooklyn educational Opportunity Center- Sr. Henry
- Fechas para recordar- Sra. Mc Fadden
- Lo que necesita saber - Sra. Mc Fadden
- Recursos y acontecimientos comunitarios - Sra. Pink
- Presentación de The Marcy Lab-Ms. Marshall
- PLC Raffle- Sra. Rosa
- Mesa de la Comunidad- Sra. McFadden
- Cierre de PLC



PLC VIRTUAL APRIL 28th, 2022

MEETING MINUTES

DATE: March 24th, 2022

TIME: 6PM

LOCATION: VIRTUAL PLC MEETING

ATTENDANCE: 50 ATTENDEES VIRTUALLY

RECORDER OF MINUTES: Ms. Pink

- Ms. Pink welcomed the families to the meeting at 6:05pm.
- Ms. Pink introduced our translator for the evening Ms. Ramirez.
- The PLC Council welcomed all of the families for attending the meeting and encouraged families to come monthly for valuable resources and information.
- Ms. Pink reviewed the virtual housekeeping guidelines for the meeting and the importance of not sharing your screen during the meeting because it interferes with the presentation.
- Ms. Pink introduced The Neighborhood Safety Coalition, The Wick Against Violence Lossures. The

Director Mr. Ramos presented. The Wick Against Violence” program is a community-based effort to reduce shootings and killings and challenge violence in all its forms. Staff work toward challenging gun violence from occurring in the program target areas by mediating conflicts that may end in gun violence and acting as peer counselors/mentors to men and women who are at risk of perpetrating or being victimized by violence. The Wick staff works closely with neighborhood leaders, residents, community-based partners, and businesses to promote visible and public messaging against gun violence, organizing and activating residents to act by denouncing shootings and all forms of violence, reactivating underutilized spaces due to violence, and responding to shootings at the development and at the local hospital.

- Mr. Ramos discussed the early history and work that they do, how the program responds to gun violence, shooting violence, response and mobilization, how the program responds to gun violence, their commitment to working with those most at risk to commit gun and community based violence or be victims of gun violence. Mr. Ramos discussed how the program responds to gun violence with the three mobilized steps to change, the follow up services that they do and understanding that in order to reduce gun violence, we must be ready to challenge violence in all of its forms. He also discussed the enhanced

services to help strengthen and change the process, wrap around support services that they provide and how a continued community response to violence, which is the tool to making a change. Refer to presentation slides for more details)

- Mr. Ramos discussed HOW THE PROGRAM RESPONDS TO GUN VIOLENCE:

1- Detect and interrupt potentially violent conflicts

-Trained violence interrupters and outreach workers prevent shootings by identifying and mediating potentially lethal conflicts in the community and following up to ensure that the conflict does not reignite.

- **Prevent Retaliations** – Whenever a shooting happens, trained workers immediately work in the community and at the hospital to cool down emotions and prevent retaliations – working with the victims, friends and family of the victim, and anyone else who is connected with the event.

- **Mediate Ongoing Conflicts** – Workers identify ongoing conflicts by talking to key people in the community about ongoing disputes, recent arrests, recent prison releases, and other situations and use mediation techniques to resolve them peacefully.

- **Keep Conflicts ‘Cool’** – Workers follow up with conflicts for as long as needed, sometimes for months, to ensure that the conflict does not become violent.

- **2. Identify and work with highest Potential(Risk)Little resourced individuals.**

-Trained, culturally-appropriate outreach workers work with the highest risk to make them less likely to commit violence by meeting them where they are at, talking to them about the costs of using

violence, and helping them to obtain the social services they need – such as job training and drug treatment.

- **Access Highest potential (Risk) Little resourced**– Workers utilize their trust with high-risk individuals to establish contact, develop relationships, and begin to work with the people most likely to be involved in violence.

-**Change Behaviors** – Workers engage with high-risk individuals to convince them to reject the use of violence by discussing the cost and consequences of violence and teaching alternative responses to situations.

-**Provide a case management plan** – Workers develop a caseload of clients who they work with intensively – seeing clients several times a week and assisting with their needs such as drug treatment, employment, leaving gangs.

3. Mobilize the community to change norms

- Workers engage leaders in the community as well as community residents, local business owners, faith leaders, service providers, and the high risk, conveying the message that the residents, groups, and the community do not support the use of violence.
- **Respond to Every Shooting** – Whenever a shooting occurs, workers organize a response where dozens of community members voice their objection to the shooting
- **Organize Community** – Workers coordinate with existing and establish new block clubs, tenant councils, and neighborhood associations to assist
- **Spread Positive Norms** – Program distributes materials and hosts events to convey the message that violence is not acceptable.

4. Hospital Response and Follow Up

- The Neighborhood Safety Coalition partners with local hospital

trauma centers to provide a comprehensive response whenever a gunshot, stabbing, or blunt trauma victim arrives at the hospital. Program staff intervene during the critical window after a violent incident to prevent retaliation and interrupt the cycle of violence.



The Neighborhood Safety Coalition's core mission is to reduce gun violence and killings. We also understand that violence come in many forms, and we have used our approach to respond to all forms of violence including :

- Domestic violence
- Gender-based violence
- Hate Crimes
- Gang violence
- School Violence
- Generational Violence



IN ORDER TO MOBILIZE WE MUST UNDERSTAND THAT WE CANNOT :

- ISSUE DRIVEN
- JUSTIFY VIOLENCE
- BLAME VICTIMS

***We also must understand that those who commit violence may be victims (hurt people hurt people)**

- Mr. Ramos discussed the “Wrap Around Supportive Services”
- School Conflict Mediation: The school-based

conflict mediation component is designed to provide culturally competent programming to at-risk youth to reduce the likelihood of their involvement in violence in their school and community while increasing their attendance, academic progress, and other social measures. The program includes school-wide activities to assist in changing culture around violence and to assist schools in their response to incidents that occur in the school or community.

- Employment Program: Justice Plus is a flexible, wrap-around designed to support referred participants of neighborhood-based Cure Violence programs by providing a range of work readiness opportunities. These opportunities include: work experience placements, hard/vocational and soft job skills development, and job search and career awareness/planning competencies. The program participants receive stipends.
- Therapeutic Mental Health Services: Therapeutic mental health services are offered and designed to provide culturally competent therapeutic support to children, youth, and families impacted by gun violence by improving resilience, network support, and building skills in self-management and self-care.
- Legal Services: Cure Violence participants receive support from the Legal Aid Society such as how to identify a legal emergency and substantive legal issues such as criminal law, housing, family, employment issues, what to do post-conviction and the hidden civil consequences of a criminal

conviction. Legal representation is provided as needed.

- Anti- Gun Violence Employment Program: The Anti-Gun Violence Employment Program (AGVEP) is a seasonal employment program that employs participants (14-24) who are serviced through the New York City Crisis Management System. The program consists of two phases: a 6 week summer program and a 25 week school year program. Job responsibilities include but are not limited to community canvassing, asset mapping, data/research gathering, community outreach and coordinating/ conducting shooting responses.
 - Mr. Ramos described the impact of systems in our lives (see presentation slides for details from picture) and the EXAGGERATED VISIBILITY (the art of the show; Inability to deal with pain (trauma) and disappointment; Create a lasting and chilling effect with use of violence; Are used to being kicked out and not wanted in places; Living with high tolerance for pain.
 - Questions for The Wick Against Violence / Lossurre were: What happens when a child is jumped on a train? Mr. Ramos responded: They are contacted by people in the community to work with family and the individual to resolve conflict and the root of where it came from.

- Mr James supported Mr. Ramos's program & discussed keeping our scholars safe and to reach out to him with any parent concerns on safety.
- Mr. Henry presented Brooklyn EOC, The State University of New York Brooklyn Educational Opportunity Center with our families. He discussed the program overview, EOC eligibility requirements, the various certifications you can acquire, student support services enrollment process. and he took families' questions and gave them directions and contact information to reach out if they are interested in joining his program. He went in detail of the program as follows: Their overview is: Funded by New York State; Administered by New York City College of Technology; Founded in 1966; Serves up to 1,600 students annually; Offers tuition-free academic, career, and short-term training programs
- Mr Henry discussed **EOC ELIGIBILITY REQUIREMENTS:** Be 18+ years of age or 17 years of age with a high school diploma; Be a U.S. citizen, permanent resident, or refugee; Be a resident of New York State for at least one year; Have low to moderate income; HSE/HS diploma required for career and college prep; Have fewer than 33 college credits; *HSD/GED

not required for ESOL or HSE applicants. Strongly recommended for OSHA & SGT.

- Mr. Henry described the various program offerings (please see presentation slides for more details). He also discussed **STUDENT SUPPORT SERVICES:** Advisement Center; Career Center; Learning Resources Center; Official TASC Testing; College Connections Initiative; ATTAIN Lab* **Services currently available to students, alumni and community. There is **no-cost** for BEOC services*
- Mr . Henry reviewed ENROLLMENT PROCESS:
 - **Step 1:** Review EOC eligibility requirements at www.sunybeoc.org
 - **Step 2:** Complete online admission application at www.sunybeoc.org
 - **Step 3:** Attend enrollment session & submit required documents
 - **Step 4:** Take online placement test
 - **Step 5:** Admission decision/notification

Only applicants with complete applications, documents, and test scores will be considered for admission to programs.

- Mr. Henry took families' questions and gave them directions and contact information to reach out if they are interested in joining his program. Questions asked were: Are the classes held everyday? Mr Henry

responded that's a great question. Classes are held 9-5 mon-fri 15 hour per week depending on your program. It can vary. Medical billing 5 nights from 6pm -9pm. Another question was are the classes on Zoom? Mr . Henry responded they have a platform called schoology, you must have a laptop or computer. They always used this platform even before the pandemic. Another question was: When you offer dsp do you have the internship to go with it or do you graduate and are on your own? Mr. Henry responded we have internships and placement for dsp. It has two modules.

- Ms. McFadden did the Dates to Remember with the families, our next PLC Meeting & Raffle. What you need to know and scholar opportunities.
- Ms. Pink presented various community happenings (refer to presentation slides), appealed to all families to join the PLC and the importance of Family Engagement within their scholar's lives. Plus, Ms. Pink discussed in full detail about the SYEP Program (Summer Youth Jobs)along with the deadline, how to apply and special requirements. (Refer to presentation slides for more details).
- Ms. Pink gave a preview to our May PLC meeting with The Marcy Lab School. Their recruiter Ms. Marshall spoke briefly about the program.
- Ms. Pink conducted the PLC Raffle.

- Ms Mc Fadden reminded the families of the upcoming PLC meeting and led the Community Table. Asked parents if they had any questions. There were no questions. Ms. McFadden addressed the poor attendance with the parents and encouraged families to send their children to school and to follow up on their scholar's attendance. Education is the foundation for their future.
- PLC ended the meeting at 8:04pm.



PLC VIRTUAL ABRIL 28th, 2022 ACTAS DE LA REUNIÓN

FECHA: 24 de marzo de 2022

HORA: 6PM

UBICACIÓN: REUNIÓN VIRTUAL DE PLC

ASISTENCIA: 50 ASISTENTES VIRTUALMENTE

GRABADORA DE ACTAS: Sra. Pink

- Pink dio la bienvenida a las familias a la reunión a las 6:05pm.
- La Sra. Pink presentó a nuestra traductora para la noche, la Sra. Ramírez.

- El Consejo del PLC dio la bienvenida a todas las familias por asistir a la reunión y alentó a las familias a venir mensualmente para obtener recursos e información valiosos.
- Pink revisó las pautas de limpieza virtual para la reunión y la importancia de no compartir su pantalla durante la reunión porque interfiere con la presentación.
- Pink presentó The Neighborhood Safety Coalition, The Wick Against Violence Lossures. El Director Sr. Ramos presentó. El programa "Wick Against Violence" es un esfuerzo basado en la comunidad para reducir los tiroteos y asesinatos y desafiar la violencia en todas sus formas. El personal trabaja para desafiar la violencia armada que ocurre en las áreas objetivo del programa mediando en conflictos que pueden terminar en violencia con armas de fuego y actuando como consejeros / mentores de pares para hombres y mujeres que están en riesgo de perpetrar o ser víctimas de la violencia. El personal de Wick trabaja en estrecha colaboración con los líderes del vecindario, los residentes, los socios comunitarios y las empresas para promover mensajes visibles y públicos contra la violencia armada, organizando y activando a los residentes para que actúen denunciando los tiroteos y todas las formas de violencia, reactivando los espacios subutilizados debido a la violencia y respondiendo a los tiroteos en el desarrollo y en el hospital local.
- El Sr. Ramos discutió la historia temprana y el trabajo que hacen, cómo el programa responde a la violencia armada, la violencia de disparos, la respuesta y la movilización, cómo el programa responde a la violencia armada, su compromiso

de trabajar con aquellos en mayor riesgo para cometer violencia con armas y basada en la comunidad o ser víctimas de violencia armada. El Sr. Ramos discutió cómo el programa responde a la violencia armada con los tres pasos movilizados para cambiar, los servicios de seguimiento que hacen y entendiendo que para reducir la violencia armada, debemos estar listos para desafiar la violencia en todas sus formas. También discutió los servicios mejorados para ayudar a fortalecer y cambiar el proceso, envolver los servicios de apoyo que brindan y cómo una respuesta comunitaria continua a la violencia, que es la herramienta para hacer un cambio. Consulte las diapositivas de presentación para obtener más detalles)

- El Sr. Ramos discutió **CÓMO EL PROGRAMA RESPONDE A LA VIOLENCIA ARMADA:**

1- Detectar e interrumpir conflictos potencialmente violentos

-Los interruptores de violencia capacitados y los trabajadores de extensión previenen los tiroteos identificando y mediando conflictos potencialmente letales en la comunidad y haciendo un seguimiento para garantizar que el conflicto no se reactive.

- **Prevenir represalias:** cada vez que ocurre un tiroteo, los trabajadores capacitados trabajan inmediatamente en la comunidad y en el hospital para enfriar las emociones y prevenir represalias, trabajando con las víctimas, amigos y familiares de la víctima, y cualquier otra persona que esté conectada con el evento.

Mediar en conflictos en curso: los trabajadores identifican los conflictos en curso hablando con personas clave de la comunidad sobre disputas en curso, arrestos recientes, liberaciones recientes de prisiones y otras situaciones y utilizan técnicas de mediación para resolverlos pacíficamente.

- **Mantener los conflictos "frescos"**: los trabajadores hacen un seguimiento de los conflictos durante el tiempo que sea necesario, a veces durante meses, para garantizar que el conflicto no se vuelva violento.

2. Identificar y trabajar con individuos con mayor potencial (riesgo) con pocos recursos.

Los trabajadores de extensión capacitados y culturalmente apropiados trabajan con el mayor riesgo para hacerlos menos propensos a cometer violencia al reunirse con ellos donde se encuentran, hablar con ellos sobre los costos del uso de la violencia y ayudarlos a obtener los servicios sociales que necesitan, como capacitación laboral y tratamiento de drogas.

- **Acceso al mayor potencial (riesgo) Con pocos recursos**: los trabajadores utilizan su confianza con personas de alto riesgo para establecer contacto, desarrollar relaciones y comenzar a trabajar con las personas con más probabilidades de estar involucradas en la violencia.

-**Cambiar comportamientos**: los trabajadores se involucran con personas de alto riesgo para convencerlos de que rechacen el uso de la violencia discutiendo el costo y las consecuencias de la violencia y enseñando respuestas alternativas a las situaciones.

Proporcionar un plan de gestión de casos: los trabajadores desarrollan un número de casos de clientes con los que trabajan intensamente, viendo a los clientes varias veces a la semana y ayudando con sus necesidades, como el tratamiento de drogas, el empleo, el abandono de las pandillas.

3. Movilizar a la comunidad para cambiar las normas

- Los trabajadores involucran a los líderes de la comunidad, así como a los residentes de la comunidad, los dueños de negocios locales,

los líderes religiosos, los proveedores de servicios y el alto riesgo, transmitiendo el mensaje de que los residentes, los grupos y la comunidad no apoyan el uso de la violencia.

- **Responda a cada tiroteo:** cada vez que ocurre un tiroteo, los trabajadores organizan una respuesta en la que docenas de miembros de la comunidad expresan su objeción al tiroteo.
- **Organizar la comunidad:** los trabajadores coordinan con los clubes de bloques existentes y establecen nuevos clubes, consejos de inquilinos y asociaciones de vecinos para ayudar
- **Difundir normas** positivas: el programa distribuye materiales y organiza eventos para transmitir el mensaje de que la violencia no es aceptable.

4. Respuesta y seguimiento del hospital

- The Neighborhood Safety Coalition se asocia con los centros de trauma de los hospitales locales para proporcionar una respuesta integral cada vez que una víctima de disparo, apuñalamiento o trauma contundente llega al hospital. El personal del programa interviene durante la ventana crítica después de un incidente violento para evitar represalias e interrumpir el ciclo de violencia.



La misión principal de la Coalición de Seguridad Vecinal es reducir la violencia armada y los asesinatos. También entendemos que la violencia viene en muchas formas, y hemos utilizado nuestro enfoque para responder a todas las formas de violencia, incluyendo:

- Violencia doméstica
- Violencia de género

- Crímenes de odio
- Violencia de pandillas
- Violencia escolar
- Violencia generacional



PARA MOVILIZARNOS DEBEMOS ENTENDER QUE NO PODEMOS:

- IMPULSADO POR PROBLEMAS
- JUSTIFICAR LA VIOLENCIA
- CULPAR A LAS VÍCTIMAS

*** También debemos entender que aquellos que cometen violencia pueden ser víctimas (las personas lastimadas lastiman a las personas)**

- El Sr. Ramos habló sobre los "Servicios de Apoyo Envolvente"
- Mediación de conflictos escolares: El componente de mediación de conflictos basado en la escuela está diseñado para proporcionar programas culturalmente competentes a los jóvenes en riesgo para reducir la probabilidad de su participación en la violencia en su escuela y comunidad, al tiempo que aumenta su asistencia, progreso académico y otras medidas sociales. El programa incluye actividades en toda la escuela para ayudar a cambiar la cultura en torno a la violencia y para ayudar a las escuelas en su respuesta a los incidentes que ocurren en la escuela o la comunidad.

- Programa de Empleo: Justice Plus es un programa flexible y envolvente diseñado para apoyar a los participantes referidos de los programas Cure Violence basados en el vecindario al proporcionar una variedad de oportunidades de preparación para el trabajo. Estas oportunidades incluyen: colocaciones de experiencia laboral, desarrollo de habilidades laborales duras / vocacionales y blandas, y competencias de búsqueda de empleo y conciencia / planificación profesional. Los participantes del programa reciben estipendios.
- Servicios terapéuticos de salud mental: Los servicios terapéuticos de salud mental se ofrecen y diseñan para proporcionar apoyo terapéutico culturalmente competente a niños, jóvenes y familias afectadas por la violencia armada mediante la mejora de la resiliencia, el apoyo en red y el desarrollo de habilidades en la autogestión y el autocuidado.
- Servicios legales: Los participantes de Cure Violence reciben apoyo de la Sociedad de Asistencia Legal, como la forma de identificar una emergencia legal y cuestiones legales sustantivas como el derecho penal, la vivienda, la familia, los problemas de empleo, qué hacer después de la condena y las consecuencias civiles ocultas de una condena penal. La representación legal se proporciona según sea necesario.
- Programa de Empleo contra la Violencia con Armas de Fuego: El Programa de Empleo contra la Violencia con Armas de Fuego (A GVEP) es un programa de empleo estacional que emplea a participantes (14-24) que reciben servicios a través del Sistema de Gestión de Crisis de la Ciudad de Nueva York. El programa consta de dos fases: un

programa de verano de 6 semanas y un programa de año escolar de 25 semanas. Las responsabilidades laborales incluyen, entre otras, la prospección comunitaria, el mapeo de activos, la recopilación de datos / investigaciones, el alcance comunitario y la coordinación / realización de respuestas de disparos.

- El Sr. Ramos describió el impacto de los sistemas en nuestras vidas (ver diapositivas de presentación para detalles de la imagen) y la VISIBILIDAD EXAGERADA (el arte de la muestra; Incapacidad para lidiar con el dolor (trauma) y la decepción; Crear un efecto duradero y escalofriante con el uso de la violencia; Están acostumbrados a ser expulsados y no son buscados en algunos lugares; Vivir con alta tolerancia al dolor.
- Las preguntas para The Wick Against Violence / Lossurres fueron: ¿Qué sucede cuando un niño se sube a un tren? El Sr. Ramos respondió: Son contactados por personas de la comunidad para trabajar con la familia y el individuo para resolver el conflicto y la raíz de donde vino.

- El Sr. James apoyó el programa del Sr. Ramos y discutió mantener a nuestros académicos seguros y comunicarse con él con cualquier inquietud de los padres sobre la seguridad.
- El Sr. Henry presentó Brooklyn EOC, The State University of New York Brooklyn Educational Opportunity Center con nuestras familias. Discutió la descripción general del programa, los requisitos de elegibilidad de EOC, las diversas certificaciones que puede adquirir, el proceso de inscripción de servicios de apoyo estudiantil. y tomó las preguntas de las familias y les dio instrucciones e información de contacto para comunicarse si están interesados en unirse a su programa. Fue en detalle del programa de la siguiente manera: Su visión general es: Financiado por el estado de Nueva York; Administrado por el Colegio de Tecnología de la Ciudad de Nueva York; Fundada en 1966; Atiende hasta 1,600 estudiantes anualmente; Ofrece programas de capacitación académica, profesional y a corto plazo sin costo de matrícula
- El Sr. Henry discutió **los REQUISITOS DE ELEGIBILIDAD DE EOC:** Tener más de 18 años de edad o 17 años de edad con un diploma de escuela secundaria; Ser ciudadano estadounidense, residente permanente o refugiado; Ser residente del estado de Nueva York por al menos un año; Tener ingresos bajos a moderados; Diploma HSE /

HS requerido para la preparación profesional y universitaria; Tener menos de 33 créditos universitarios; **HSD/GED no es necesario para los solicitantes de ESOL o HSE. Muy recomendado para OSHA y SGT.*

- El Sr. Henry describió las diversas ofertas de programas (consulte las diapositivas de presentación para obtener más detalles). También habló sobre los **SERVICIOS DE APOYO ESTUDIANTIL**: Centro de Asesoramiento; Centro de Carreras; Centro de Recursos de Aprendizaje; Pruebas oficiales de TASC; Iniciativa de Conexiones Universitarias; ATTAIN Lab* **Servicios actualmente disponibles para estudiantes, ex alumnos y la comunidad. Los servicios de BEOC no tienen costo*

- Sr. Henry revisó el PROCESO DE INSCRIPCIÓN:
 - **Paso 1:** Revise los requisitos de elegibilidad de EOC en www.sunybeoc.org
 - **Paso 2:** Complete la solicitud de admisión en línea en www.sunybeoc.org
 - **Paso 3:** Asistir a la sesión de inscripción y enviar los documentos requeridos
 - **Paso 4:** Realice la prueba de nivel en línea
 - **Paso 5:** Decisión/notificación de admisión

Solo los solicitantes con solicitudes completas, documentos y puntajes de exámenes serán considerados para la admisión a los programas.

- El Sr. Henry respondió a las preguntas de las familias y les dio instrucciones e información de contacto para comunicarse si están interesados en unirse a su programa. Las preguntas que se hicieron fueron: ¿Las clases se llevan a cabo todos los días? El Sr. Henry respondió que esa es una gran pregunta. Las clases se llevan a cabo de 9 a 5 de lunes a viernes 15 horas por semana, dependiendo de su programa. Puede variar. Facturación médica 5 noches de 6pm a 9pm. Otra pregunta fue ¿son las clases en Zoom? Sr. Henry respondió que tienen una plataforma llamada schoology, debe tener una computadora portátil o computadora. Siempre usaron esta plataforma incluso antes de la pandemia. Otra pregunta fue: Cuando ofreces dsp, ¿tienes la pasantía para ir con él o te gradúas y estás solo? El Sr. Henry respondió que tenemos pasantías y colocación para dsp. Tiene dos módulos.
- McFadden hizo las Fechas para Recordar con las familias, nuestra próxima Reunión y Rifa del PLC. Lo que necesitas saber y las oportunidades académicas.
- La Sra. Pink presentó varios acontecimientos comunitarios (consulte las diapositivas de presentación), hizo un llamamiento a todas las familias para que se unan al PLC y la importancia de la participación familiar en la vida de sus académicos. Además, la Sra. Pink discutió con todo detalle

sobre el Programa SYEP (Summer Youth Jobs) junto con la fecha límite, cómo solicitar y los requisitos especiales. (Consulte las diapositivas de presentación para obtener más detalles).

- Pink dio una vista previa de nuestra reunión de PLC de mayo con The Marcy Lab School. Su reclutadora, la Sra. Marshall, habló brevemente sobre el programa.
- La Sra. Pink dirigió la rifa del PLC.
- Mc Fadden recordó a las familias la próxima reunión del PLC y dirigió la Mesa Comunitaria. Preguntó a los padres si tenían alguna pregunta. No hubo preguntas. La Sra. McFadden se refirió a la escasa asistencia con los padres y alentó a las familias a enviar a sus hijos a la escuela y a hacer un seguimiento de la asistencia de sus alumnos. La educación es la base de su futuro.
- PLC terminó la reunión a las 8:04 pm.